

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2020

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45	38	46	23	34	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	38	40	18	28	10
в том числе:	-	-	-	-	-	-
лекции	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
практические занятия	32	30	32	18	28	26
курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13	-	6	5	6	6
<i>Домашняя работа:</i>						
Презентация на тему «Штампы»	7	-	3	2	3	3
Презентация на тему «Станки»	6	-	3	3	3	3
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>др.ф. контроля</i>	<i>др.ф. контроля</i>	<i>зачёт</i>	-	<i>зачёт</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука и технология обработки материалов			32	
Тема 1 Наука и технология обработки материалов	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст : «Как материалы реагируют на внешние силы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст : «Как материалы реагируют на внешние силы». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст : «Как материалы реагируют на внешние силы». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.		2
	4	Текст : «Как материалы реагируют на внешние силы». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст : «Как материалы реагируют на внешние силы». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст : «Свойства материалов». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время Введение грамматического материала.		1
	2	Текст : «Свойства материалов». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
		3	Текст : «Свойства материалов». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.	2
	4	Текст : «Свойства материалов». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	Текст : «Свойства материалов». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	

	Содержание учебного материала		10	
1	Текст : «Композитные материалы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала.			1
2	Текст : «Композитные материалы». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.			2
3	Текст : «Композитные материалы». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.			2
4	Текст : «Композитные материалы». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.			2
5	Текст : «Композитные материалы». Развитие навыков устной речи по теме. Беседа по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.			2
	Другие формы контроля		2	3
Раздел 2. Технология обработки металлов			30	
Тема 2 Технология обработки металлов			10	
1	Текст: «Цветные металлы и стали» Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее совершенное время. Введение грамматического материала			1
2	Текст: «Цветные металлы и стали» Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.			2
3	Текст: «Цветные металлы и стали» Развитие монологической речи по теме. Распознавание гр. Структур.			2
4	Текст: «Цветные металлы и стали» Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.			2
5	Текст: «Цветные металлы и стали». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.			2
	Содержание учебного материала		10	

	1	Текст: «Металлы и неметаллы» Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее совершенное время Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Металлы и неметаллы» » Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Металлы и неметаллы» Развитие монологической речи по теме Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.		2
	4	Текст: «Металлы и неметаллы» Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Металлы и неметаллы» Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Металлы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Металлы». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Металлы». Развитие монологической речи по теме Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.		2
	4	Текст: «Металлы». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
Другие формы контроля		2	3	
Раздел 3. Обработка металлов		32		
Тема 3 Обработка металлов	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Сталь». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Отглагольное существительное, Причастие 1,2. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Сталь». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2

	3	Текст: «Сталь». Развитие монологической речи по теме Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
	4	Текст: «Сталь». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений		2
	5	Текст: «Сталь». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Способы термообработки стали». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Герундий. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Способы термообработки стали». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Способы термообработки стали Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений		2
	4	Текст: «Способы термообработки стали». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
	5	Текст: «Способы термообработки стали Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Горячая обработка стали». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Инфинитив, Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала.		1
	2	Текст: «Горячая обработка стали». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2

	3	Текст: «Горячая обработка стали». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений		2
	4	Текст: «Горячая обработка стали». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2

	5	Текст: «Горячая обработка стали». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Зачет		2	3
Раздел 4. Обработка металлов			30	
Тема 4 Обработка металлов	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Металлообработка». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Сложное дополнение, Сложное подлежащее. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Металлообработка». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Металлообработка». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений		2
	4	Текст: «Металлообработка». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Металлообработка». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Технологические процессы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Согласование времен. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Технологические процессы». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Технологические процессы». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
		4	Текст: «Технологические процессы». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.	

	5	Текст: «Технологические процессы». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Сварка». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Согласование времен. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Сварка». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Сварка». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
	4	Текст: «Сварка». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Сварка». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Консультации		2	
Раздел 5. Сварка. Станки			16	
Тема 5 Сварка. Станки	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст : «Типы сварки». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Продолженные времена в страдательном залоге. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст : «Типы сварки». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст : «Типы сварки». Развитие монологической речи по теме. Выполнение упражнений.		2
	4	Текст : «Типы сварки». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст: «Станки». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Совершенные времена в страдательном залоге.		1

		Введение грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме.		
	2	Текст: «Станки». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	3	Текст: «Станки». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Зачет		2	3
Раздел 6. Станки			26	
Тема 6 Станки	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Токарный станок». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Типы придаточных предложений. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Токарный станок». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
	3	Текст: «Токарный станок». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Токарный станок». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Фрезерный станок». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Типы придаточных предложений. Введение грамматического материала		1
	2	Текст: «Фрезерный станок». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
	3	Текст: «Фрезерный станок». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Фрезерный станок». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2

	Содержание учебного материала	10	
1	Текст: «Штампы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Типы условных предложений. Введение нового грамматического материала.		1
2	Текст: «Штампы». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
3	Текст: «Штампы». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений		2
4	Текст: «Штампы». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических явлений.		2
5	Текст: «Штампы». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
	Самостоятельная работа: Презентации на темы "Штампы. "Станки"	4	
Всего:		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Иностранный язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета;

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

-переносной проектор;

-переносной экран для проектора;

-ноутбук;

-учебно –методический комплекс по иностранному языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иващенко, И.А. Английский язык [Электронный ресурс] / И. А. Иващенко ; Рос. акад. обр., Москва: психол.-соц. ин-т ; под общ. ред. Т. Н. Кондрашиной — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— 262, [2] с. ; 21 см. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-2159-9 .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62986](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62986)>

Дополнительные источники:

1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—
<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
	<p>Формы промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 3,4 семестров – другие формы контроля, в конце 5,7 семестров -зачет.</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ			
Тема 1 Наука и технология обработки материалов	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Наука и технология обработки материалов ; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;	<i>Текущая оценка. Устный опрос. Другие формы контроля</i>
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ			
Тема 2 Технология обработки металлов	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Технология обработки металлов ; - использовать монологические высказывания	<i>Текущая оценка. Устный опрос. Другие формы контроля</i>

	<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	(развернутые реплики) в диалогической речи;	
РАЗДЕЛ 3. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ			
Тема 3 Обработка металлов	<p><i>Уметь:</i></p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Обработка металлов;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
РАЗДЕЛ 4. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ			

<p>Тема 4 Обработка металлов</p>	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Обработка металлов; -использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 5. СВАРКА. СТАНКИ</p>			
<p>Тема 5 Сварка. Станки</p>	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических</p>	<p>-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Сварка. Станки ; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Зачет</i></p>

	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
РАЗДЕЛ 6. СТАНКИ			
Тема 6 Станки	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Станки ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -составить презентацию на тему Станки. <p>Штампы</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ			
Тема 1 Наука и технология обработки	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на 	<ul style="list-style-type: none"> - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной 	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>

материалов	<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Наука и технология обработки материалов ;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<i>Другие формы контроля</i>
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ			
Тема 2 Технология обработки металлов	<p><i>Уметь:</i></p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Технология обработки металлов ;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<i>Текущая оценка. Устный опрос. Другие формы контроля</i>

	<p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 		
РАЗДЕЛ 3. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ			
Тема 3 Обработка металлов	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода 	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Обработка металлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; 	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Зачет</i></p>

	(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
РАЗДЕЛ 4. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ			
Тема 4 Обработка металлов	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Обработка металлов; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>
РАЗДЕЛ 5. СВАРКА. СТАНКИ			
Тема 5 Сварка. Станки	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на</p>	<p>-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Зачет</i></p>

	<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Сварка. Станки ;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	
РАЗДЕЛ 6. СТАНКИ			
Тема 6 Станки	<p><i>Уметь:</i></p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Станки ;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p> <p>-составить презентацию на тему Станки. Штампы</p>	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p>

	<p>пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>		
--	---	--	--

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются незначительные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации; – «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и незначительные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности; обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом. – «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основного материала.
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.

Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. – «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя. – «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--------------	---

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным

учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 семестр обучения. Форма контроля – «Другие формы контроля»
(Тесты для проведения контрольной работы)

Раздел 1. НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1 Наука и технология обработки материалов. Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время. Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время. Настоящее совершенное время

Вопросы для подготовки к контрольной работе за 3 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время.
2. Прошедшее неопределенное и прошедшее продолженное время.
3. Настоящее совершенное время и прошедшее неопределенное время.

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое совершается сейчас, в настоящий момент речи.
 - a. Present Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Present Perfect
2. Данные слова как: ways, seldom, often, sometimes обычно указывают на
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Simple
3. Определите время в предложении – Switch off the radio. You aren't listening to it.
 - a. Present Perfect
 - b. Present Simple
 - c. Present Continuous
4. Вспомогательный глагол did употребляется в Past Simple в:
 - a. утвердительных и отрицательных предложениях
 - b. вопросительных и утвердительных предложениях
 - c. отрицательных и вопросительных предложениях
5. Это время выражает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени.
 - a. Present Perfect
 - b. Future Simple
 - c. Future Continuous
6. Следующие слова как already, just, ever, never употребляются в

- a. Future Continuous
 - b. Present Perfect
 - c. Past Simple
7. Определите время в предложении – I have not done the work yet.
- a. Present Perfect .
 - b. Future Continuous
 - c. Past Perfect
8. Определите время в предложении – Elephants don't eat meat.
- a. Present Simple
 - b. Present Continuous
 - c. Present Perfect
9. Вспомогательным глаголом перфектных времен является
- a. to be
 - b. to have
 - c. to do
10. V2 – вторая форма глагола употребляется в
- a. Past Perfect
 - b. Past Simple
 - c. Past Continuous

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous, переведите предложения.
- a. I (to read) books in the evening.
 - b. I (not to read) books in the morning.
 - c. I (to write)an exercise now.
 - d. I (not to write) a letter now.
 - e. They (to play) in the yard now.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous, переведите предложения.
- a. I (to play) to computer games yesterday.
 - b. I (not to play) computer games at 5 o'clock yesterday.
 - c. He (to play) computer games from 2 till 3 yesterday.
 - d. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
 - e. What Nick (to do) when you came to his place.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.
- a. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
 - b. I (to do) my homework yesterday.
 - c. He just (to come) home.

- d. He (to come) home a minute ago.
- e. Nick (to play) football yesterday.

4. Выберите правильный вариант в Future Simple или Future Continuous, переведите предложения.

- a. (I shall go/ shall be going) to the party when my brother arrives.
- b. (Will you pass/ will you be passing) me the books from him tomorrow
- c. I'm sure Tom (will give up/ is giving up) the job.
- d. Jack isn't free on Monday. He (will write/ will be writing at home) .
- e. At what time (will you be/ will you be) at home.

5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Continuous.

- a. Я только что позавтракал.
- b. Он уже позавтракал.
- c. Мы уже позавтракали.
- d. Они все еще пьют чай в столовой.
- e. Я уже сделал свои уроки.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает обычное, постоянное, повторяющееся действие в настоящем
 - a. Present Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Present Perfect
2. Определите время в предложении – It's the largest flat I've ever seen.
 - a. Present Perfect
 - b. Present Simple
 - c. Past Simple
3. Определите время в предложении – I am playing tennis now.
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Continuous
4. V3 (причастие II) используется во временах
 - a. Perfect
 - b. Continuous
 - c. Simple
5. Present Continuous образуется
 - a. am/ is/ are + Ving
 - b. have/has + ing
 - c. am/ is/ are + Ved, 3

6. Данные слова как last month, 2 years ago указывают на
 - a. Past Continuous
 - b. Present Simple
 - c. Past Simple
7. Данные слова tomorrow, next week указывают на
 - a. Future Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Future Perfect
8. Present Perfect образуется
 - a. had + Ved,3
 - b. have/ has + Ving
 - c. have/ has + Ved, 3
9. Does - Вспомогательный глагол Present Simple употребляется в
 - a. 3 лице, ед. ч
 - b. 3 лице, мн.ч
 - c. 2 лице, ед. ч
10. Определите время в предложении – He will be reading a book at 6 o'clock tomorrow
 - a. Future Simple
 - b. Future Perfect
 - c. Future Continuous

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous, переведите предложения.
 - a. My sister (to eat) sweets every day.
 - b. She (not to eat) sweets now.
 - c. They (to do) their homework in the afternoon.
 - d. They (not to go) for a walk in the evening.
 - e. My father (not to work) on Sunday.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous, переведите предложения.
 - a. We (to wash) the floor in our flat from 3 till 4 yesterday.
 - b. You (to do) your homework yesterday?
 - c. You (to do) your homework from 8 till 10 yesterday?
 - d. Why she (to sleep) at 7 o'clock yesterday?
 - e. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.
 - a. What you (to prepare) for today?

b. Look at this bird-house! Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

c. Where you (to put) my pen? I can't find it.

d. You (to see) Mary today?

e. When you (to see) Mary? – I (to see) her last week.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple, переведите предложения.

a. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.

b. I (to read) this book last year.

c. I (to read) this book this year.

d. I never (to be) to Washington.

e. You ever (to be) to New York?

5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.

a. When he came in, we all knew, where he was/ had been.

b. The sea was much rougher than he was expecting / had expected.

c. He said he lost / had lost his camera.

d. The flower died. They didn't water / hadn't watered it for weeks.

c. Family, they agreed / had agreed upon the resolution.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	A	6	B
2	C	7	A
3	C	8	A
4	C	9	B
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	Read		
b	don't read		
c	am writing		
d	am not writing		
e	are playing		
II			
a	Played		
b	wasn't playing		
c	was playing		
d	were playing		
e	was...doing		

III	
a	have done
b	Did
c	has come
d	Came
e	Played
IV	
a	shall go
b	will...pass
c	will give up
d	will be writing
e	will...be
V	
a	I have just had breakfast
b	He has just had breakfast
c	we have had breakfast
d	they are drinking tea
e	I have already done

Теоретическая часть			
1	B	6	C
2	A	7	A
3	C	8	C
4	A	9	A
5	A	10	C
Практическая часть			
I.			
a	Eats		
b	isn't eating		
c	Do		
d	don't go		
e	doesn't work		
II			
a	was washing		
b	did you do		
c	were you doing		
d	was she sleeping		
e	was sitting		
III			
a	have you prepared		
b	has made, made		
c	have you put		
d	have you seen		

e	did you see, saw
IV	
a	has come
b	Read
c	have read
d	have been
e	Have you ever been
V	
a	had been
b	had expected
c	had lost
d	hadn't watered
e	Agreed

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания контрольной работы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания контрольной работы и допустил несущественные ошибки при их выполнении;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания контрольной работы со значительным количеством ошибок;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил менее 70% заданий контрольной работы.

4 семестр обучения. Форма контроля – «Другие формы контроля»
(Тесты для проведения контрольной работы)

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ

Тема 2 Технология обработки металлов. Будущее совершенное время.
Прошедшее совершенное время. Настоящее совершенно-продолженное время

Вопросы для подготовки к контрольной работе за 4 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Будущее совершенное время.
2. прошедшее совершенное время.
3. Настоящее совершенно-продолженное время.

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое произошло в прошлом, но точно время не указано.
 - a. Past Perfect
 - b. Past Simple
 - c. Past Continuous
2. Present Perfect Continuous образуется
 - a. had + been + Ving
 - b. was + were + Ving
 - c. has + been + Ving
3. Это время выражает действие, которое произойдет в ближайшее будущее
 - a. Present Continuous
 - b. Future Continuous
 - c. FuturePerfect
4. Does–Вспомогательный глагол Present Simple употребляется в
 - a. 3 лице, ед. ч
 - b. 3 лице, мн.ч
 - c. 2 лице, ед. ч
5. Глаголы shall/will являются вспомогательными глаголами времен
 - a. Present
 - b. Past
 - c. Future
6. Определите время в предложении – I am playing tennis now.
 - a. Past Simple
 - b. Future Continuous
 - c. Present Continuous
7. Данные слова как last month, 2 years ago указывают на
 - a. Future Simple
 - b. Present Perfect Continuous
 - c. Past Simple

8. Определите время в предложении – I stopped driving because the car had made a strange sound.

- a. Present Perfect
- b. Past Perfect
- c. Future Perfect

9. Это время выражает действие, которое началось в прошлом и завершилось к определенному моменту в прошлом

- a. Past Continuous
- b. Past Perfect
- c. Past Simple

10. V3 (причастие II) используется во временах

- a. Perfect
- b. Continuous
- c. Simple

II. Практическая часть

1. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.

2. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).

3. Выберите правильный вариант ответа.

a. Tom and Mary (*have been built/ have built/have been building*) the house for two years.

b. My parents(*have been/ have been being/were*) in Paris for a month.

c. I think the waiter *has fogetting/ forget/has fogotten* us. We (*wait/ have waited/ have been waiting*) for a half an hour and nobody (*has taken/has been taking/ took*) our order.

d . don't know if he (*has even been noticing/ noticed/has noticed*) us. (*has been running/ run/has run*) from the table to table.

e. Are you hungry? No, I (*have eaten/ have been eating/ am eating*) all day.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, переведите предложения.

- a. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
- b. The teacher (to understand) that Lena (to do) her homework.
- c. Tom (to return) from cinema at 5 o'clock.
- d. Tom (to return) from cinema by 5 o'clock.
- e. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.

5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.

- a. When Tony arrived / had arrived at the café, Ann had gone / went home.
- b. While / After he graduated from college, he joined / had joined the army.
- c. When / While I entered the room, they had just / yet finished their dinner.
- d. He didn't take / hasn't taken a shower this morning because he hasn't had / didn't have time.
- e. Dr King never forgot the community spirit he knew / had known as a child.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Это время выражает действие, которое закончилось к моменту речи и связано с ним своим результатом

- a. Present Perfect
- b. Present Simple
- c. Past Simple

2. Данные слова как now, at this moment употребляются в

- a. Present Simple
- b. Past Continuous
- c. Present Continuous

3. Определите время в предложении – It has been raining for an hour.

- a. Present Perfect
- b. Present Perfect Continuous
- c. Past Perfect Continuous

4. Вспомогательным глаголом времен Continuous является

- a. to be
- b. to have
- c. shall / will

5. Это время выражает однократные или повторяющиеся действия, которые произойдут в будущем

- a. Future Simple
- b. Future Continuous
- c. Future Perfect

6. Определите время в предложении – I was walking home when I met Ann.
- Past Simple
 - Past Continuous
 - Future Perfect
7. Past Perfect Continuous образуется
- had + been + Ving
 - was + have = Ved
 - am/ is/ are + Ving
8. Это время выражает длительное действие, происходившее в определенный момент в прошлом
- Past Perfect Continuous
 - Past Simple
 - Past Continuous
9. Ving – эта форма глагола употребляется в
- Continuous
 - Simple
 - Perfect
10. Определите время в предложении – I saw your sister yesterday.
- Present Continuous
 - Past Simple
 - Present Simple

II. Практическая часть

1. Вставьте глагол во времени Future Perfect.
- I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
 - By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
 - Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
 - Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
 - They _____ the plans by then. (to finish)
2. Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.
- to leave, to go, to die, to see, to fly
- I didn't read the text in class because I ... my book at home.
 - The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
 - Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
 - Linda never knew her father because he ... before she was born.
 - I was excited when the plane took off because I... never ... before.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, переведите предложения.
- Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
 - The teacher (to understand) that Lena (to do) her homework.

- c. Tom (to return) from cinema at 5 o'clock.
 d. Tom (to return) from cinema by 5 o'clock.
 e. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple, Future Continuous или Future Perfect, переведите предложения.
- a. I (to do) my homework tomorrow.
 b. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
 c. I (to do) my homework by 6 o'clock tomorrow.
 d. When I come home tomorrow, my family (to have) supper.
 e. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Выберите правильный вариант, переведите предложения.
- a. He became contemptuous of all grownups who had made / were making this mess and were unable to clear it up.
 b. One day in his attic room he heard a noise and dashed down to find what had happened / was happening.
 c. America's first globe maker was James Wilson who was / had been a farmer and blacksmith in his earlier life.
 d. When Columbus saw the New World he thought he reached / had reached the East Indies.
 e. I'm sorry. I thought I've seen / I'd seen you somewhere before.

Матрица ответов
 Вариант 1

Теоретическая часть			
1	B	6	C
2	C	7	C
3	A	8	B
4	A	9	B
5	C	10	A
Практическая часть			
I.			
a	has lost		
b	had stopped		
c	will have finished		
d	had expected		
e	has left		
II			
a	by Monday		
b	Yet		
c	For		
d	After		
e	by then		
III			

a	have been building
b	have been
c	has forgotten, have been waiting, has taken
d	has noticed. Has been running
e	have been eating
IV	
a	saw, hadn't washed
b	understood, had done
c	Returned
d	had returned
e	told, has seen
V	
a	arrived, had gone
b	after, joined
c	when, just
d	hasn't taken, hasn't had
e	had known

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	A	6	B
2	C	7	A
3	B	8	C
4	A	9	A
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	will have been		
b	will have finished		
c	will have been		
d	will have started		
e	will have finished		
II			
a	had left		
b	had seen		
c	had gone		
d	had died		
e	had flown		
III			
a	saw, hadn't washed		
b	understood, had done		
c	Returned		
d	had returned		

e	told, had seen
IV	
a	will do
b	will be doing
c	will have done
d	will be having
e	will be reading
V	
a	had made
b	had happened
c	Was
d	Reached
e	I'd seen

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста и допустил несущественные ошибки при их выполнении;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил задания теста со значительным количеством ошибок;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил менее 70% заданий теста.

5 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Раздел 3. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ

Тема 3 Обработка металлов. Отглагольное существительное. Причастие I, II. Герундий

Инфинитив. Модальные глаголы

Вопросы для подготовки к зачету за 5 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

1. Отглагольное существительное
2. Причастия 1, 2.
3. Модальные глаголы
4. Инфинитив
5. Герундий

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Причастие II называют
 - a. Третьей формой глагола, причастием прошедшего времени
 - b. Причастием настоящего времени, активным причастием
 - c. Второй формой глагола, пассивным причастием
2. Причастие I образуется
 - a. С помощью прибавления окончания – ing к первой форме глагола
 - b. С помощью прибавления окончания – ed к первой форме глагола
 - c. С помощью прибавления частицы – to к третьей форме глагола
3. Определите герундий в функции составного глагольного сказуемого
 - a. His task is reading the book.
 - b. She began reading his book.
 - c. I like the idea of reading this book.
4. Выберите правильную форму причастия:
 - a. I don't find this story amused.
 - b. I don't find this story amusing.
 - c. I don't find this story to amuse.
5. Найдите инфинитив :
 - a. Having written the letter
 - b. To have asked
 - c. The letter was written yesterday
6. Инфинитив сочетает в себе свойства
 - a. Существительного и глагола
 - b. Прилагательного и наречия
 - c. Прилагательного и глагола
7. Герундий образуется

- a. С помощью прибавления окончания – ing к первой форме глагола
- b. С помощью прибавления окончания – ed к первой форме глагола
- c. С помощью прибавления частицы – to к третьей форме глагола

8. Модальные глаголы – это ...

- a. Первая форма глагола
- b. Глагол, образованный от существительного
- c. Глаголы, выражающие отношение к действию

9. Эквивалентом модального глагола «can» являются

- a. might
- b. be allowed to
- c. be able to

10. Определите функцию инфинитива в предложении – I want to replace the gage.

- a. определение
- b. обстоятельство
- c. дополнение

II. Практическая часть

1. Выберите требующуюся форму причастия, переведите предложения:

- a. The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
- b. The exercise (doing, done) by pupils was very easy.
- c. We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
- d. Read the (translating, translated) sentences once more!
- e. Do you know the girl (playing, played) in the garden?

2. Определите функцию причастия:

- a. While translating this scientific texts students may use dictionaries.
- b. When frozen water changes into ice.
- c. Looking around I saw Ann running to me.
- d. The falling leaves remind us of coming winter.
- e. What language are you speaking, I wonder?

3. Переведите предложения, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive.

- a. This is the book to be read during the summer holidays.
- b. To be instructed by such a good specialist was a great advantage.
- c. To play chess was his greatest pleasure.
- d. The child didn't like to be washed.
- e. Which is more pleasant: to give or to be given present?

4. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to). Переведите предложения.
- You ... not come to help them tomorrow: the work is done.
 - ... I return the book to you on Friday? – No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday.
 - It is already 6 o'clock. We ... hurry if we don't want to be late.
 - ... you translate this text into English? – I think I
 - They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.
5. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must, переведите предложения:
- What ... we see on this map?
 - You ... not smoke here.
 - ... I come in?
 - He ... not speak English yet.
 - I have very little time: I ... go.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Причастие I имеет

- Активную и перфектную формы
- Активную, пассивную и простую формы
- Активную, пассивную, простую и перфектную формы

2. Определите форму причастия I : The bridges being built in our city are very wide.

- Perfect Active
- Present Passive
- Present Active

3. Определите функцию инфинитива в предложении: To skate is pleasant.

- часть сказуемого
- подлежащее
- дополнение

4. Отглагольное существительное – это ...

- Личная форма глагола
- Глагол во второй форме
- Существительное, образованное от глагола

5. Найдите причастие II в функции обстоятельства:

- When finished the work he switched off the computer and went out.
- The broken glass injured many people.

c. They were told to come in time.

6. Найдите причастие II

a. She forgot the books from the library in the park yesterday.

b. I have just brought the books to the library.

c. He was learning the text when we came.

7. Определите форму инфинитива To be asked

a. Simple Passive

b. Perfect Active

c. Perfect Passive

8. Определите форму Ving в предложении – I like watching TV.

a. Причастие I

b. Герундий

c. Отглагольное существительное

9. Найдите причастие I

a. When reading a text be very attentive.

b. I have read an interesting book.

c. He has taken the book.

10. Определите неличную форму глагола When entering the internet I always find a lot of interesting information

a. Причастие I

b. Отглагольное существительное

c. Причастие II

II. Практическая часть

1. Переведите предложения, обращая внимание на Perfect Infinitive. Переведите предложения.

a. I am awfully glad to have met you.

b. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.

c. I am very happy to have had the pleasure of making your acquaintance.

d. I am sorry to have kept you waiting.

e. Sorry not to have noticed you.

2. Выберите требующуюся форму причастия. Переведите предложения.

a. Everybody looked at the (dancing, danced) girl.

b. The task (writing, written) by us was interesting.

c. He looked at his friends (performing, performed) at the stage.

d. Be careful when you are (crossed, crossing) the street!

e. My sister met many wild animals (travelling, travelled) in Central Africa.

3. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to). Переведите предложения.

a. You... do these tasks again if you want to get a good mark

b. We...not to wake up early tomorrow.

c. They... go home earlier because it was too cold.

d. ... Alice sing? –Yes? She ...

c. ... I go out? I need to help him.

4. Переведите предложения:

a. The students speaking good English must help their classmates.

b. While speaking to Nick some days ago I forgot to ask him about his sister.

c. The word said by the student was not correct.

d. We saw the writings on the wall and asked everybody about it.

e. We were talking about our future exams when he entered the room.

5. Переведите предложения, определите, чем является –ing форма: причастием I или отглагольным существительным :

a. Looking back he saw a grey car.

b. The driving wheel of the machine is broken.

c. The reading of this boy is awful.

d. When writing new words be careful.

e. The knocking of this window annoys me.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	A	6	A
2	A	7	A
3	B	8	C
4	B	9	C
5	B	10	C
Практическая часть			
I.			
A	writing		
B	done		
C	singing		
D	translated		
E	playing		
II.			
A	обстоятельство		
B	обстоятельство		
C	обстоятельство, определение		
D	определение, дополнение		

Е	составное сказуемое
Ш	
А	которую нужно прочитать
В	инструктаж
С	игра
Д	когда его моют
Е	дарить или получать
IV	
А	may
В	may, have to
С	have to
Д	can, can
Е	had to, wasn't able to
V	
А	can
В	must
С	may
Д	can
Е	mus

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	С	6	В
2	В	7	А
3	В	8	В
4	С	9	А
5	А	10	А
Практическая часть			
I.			
А	встрече		
В	за то, что поставил		
С	удовольствие познакомиться		
Д	что заставил		
Е	что не заметил		
II			
А	dancing		
В	written		
С	performing		
Д	crossing		
Е	travelling		
III			
А	have to		
В	need		

C	had to
D	can, can
E	may
IV	
A	говорящие
B	разговаривая
C	сказанное
D	надписи
E	говорили
V	
A	посмотрев, причастие I
B	ведущее, причастие I
C	чтение, отглагол. сущ
D	во время письма, причастие I
E	стук, отглагол.сущ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии со следующими критериями

Зачет	<p>- «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>- «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>
-------	--

7 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Раздел 5. СВАРКА. СТАНКИ

Тема 5 Сварка. Станки. Продолженные времена в страдательном залоге.

Совершенные времена в страдательном залоге

Вопросы для подготовки к зачету за 7 семестр по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Продолженные времена в страдательном залоге
2. Совершенные времена в страдательном залоге

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Определите форму страдательного залога в предложении: This task was being done from 2 till 5 o'clock yesterday.
 - a. Present Continuous Passive
 - b. Present Perfect Passive
 - c. Past Continuous Passive
2. В какой форме будет смысловый глагол во временах Perfect Passive.
 - a. Ved/V3
 - b. Ving
 - c. Ved/V2
3. Страдательный залог прошедшего продолженного времени образуется с помощью вспомогательных глаголов:
 - a. was being
 - b. was\were being
 - c. have been
4. Найдите предложение в страдательном залоге:
 - a. Mark has bought a digital TV.
 - b. Diesel invented a new internal combustion engine in 1897.
 - c. A new software is being developed by him now.
5. Какое предложение не выражено в Continuous Passive
 - a. Substances emitting rays are discovered by the scientist.
 - b. Our car is being repaired in the yard.
 - c. She is being told about her son's achievements.
6. Какое слово пропущено в предложении Air bags have ... installed in all state police cars.
 - a. being
 - b. were
 - c. been
7. Составьте отрицательное предложение от следующего Susan will have left before they arrive.

- a. Susan will haven't left before they arrive.
- b. Susan not will have left before they arrive
- c. Susan won't have left before they arrive.

8. Выберите правильный перевод предложения: They will have arrived at the hotel by the time it gets dark.

- a. Когда они приехали в отель, уже стемнело.
- b. Они уедут из отеля до того, как стемнеет.
- c. Они приедут в отель, когда уже стемнеет.

9. Формы какого времени нет в Continuous Passive:

- a. Present Continuous
- b. Future Continuous
- c. Past Continuous

10. Найдите страдательный залог в следующих предложениях:

- a. This is the book that Kate have been reading since yesterday.
- b. The results of your work have been just analyzed.
- c. Our parents have been discussing the contract some hours when I came.

II. Практическая часть

1 Поставьте глагол в нужное время Continuous Passive, Perfect Passive

- a. The book (to read) by Mary the whole evening.
- b. Their article (to publish) by the end of this week.
- c. A police car came when the injured man (to carry off) the road.
- d. What a pity! John won't come. He (to tell) about the meeting beforehand.
- e. By the end of the term all terminals (to pass).

2. Выберите соответствующую форму сказуемого:

- a. Машина была уже проверена, когда мы пришли (had been tested/has tested)
- b. Машина проверялась с 10 до 12. (was tested/was being tested)
- c. Машину только что проверили (has tested/has been tested)
- d. Машина проверяется в данный момент (is being tested/has been testing)
- e. Машина будет проверена к концу дня (will have been tested/shall be tested)

3. Переведите и определите залог сказуемого:

- a. His books will have been translated by the end of the week (Active voice/Passive voice)
- b. What are you doing in my room? (Active voice/Passive voice)
- c. The girls will be reading this book the whole morning (Active voice/Passive voice)
- d. This house had been built before you came here. (Active voice/Passive voice)

e. The results of our work were being analyzed for two hours. (Active voice/ Passive voice)

4. Переделайте данные предложения в действительный залог:

- a. This problem is being discussed by us at the moment.
 - b. The new experiments were being carried out by us for several hours.
 - c. Some social programs will have been developed by our specialists
 - d. The telegram had been delivered by the postman before we left.
 - e. Has this problem been solved by you?

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях

- a. By the end of the year all the exams will been passed.
- b. His novel will have been publish by the end of the week.
- c. This problem has solved by you.
- d. His mother being told about her son's marks at the moment.
- e. An ambulance came when the injured man was been carried off the road.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. В какой форме будет смысловой глагол во временах Perfect Passive.

- a. Ved/V2
- b. Ving
- c. Ved/V3

2. Определите форму страдательного залога в предложении: This car was being repaired from 3 till 6 o'clock yesterday.

- a. Present Perfect Passive
- b. Present Continuous Passive
- c. Past Continuous Passive

3. Найдите предложение, содержащее страдательный залог:

- a. We have been cooking the dinner since 3 o'clock.
- b. She has just done her work.
- c. This letter was being written by Ann for an hour.

4. Составьте отрицательное предложение от следующего We will have done the task before they come

- a. We will have not done the task before they come
- b. We will not have done the task before they come
- c. We not will have done the task before they come

5. Какая из форм соответствует Present Perfect Passive

- a. have/has V3
- b. had been V3/Ved
- c. have/has been V3/Ved

6. Найдите предложение с ошибкой в страдательном залоге:

- a. Jane was asked by the teacher when the bell rang.
- b. Our house was painted last summer.

- c. The work has been finished by them.
7. Определите время в предложении Her dress has been sewn by the best tailor.
- Present Perfect Passive
 - Past Simple Passive
 - Present Perfect Active
8. Выберите правильный перевод предложения: We will have been taken to the excursion.
- Мы поведем на экскурсию
 - Нас поведут на экскурсию.
 - Нас повели на экскурсию
9. Что пропущено в предложении He will ... asked a lot of questions.
- be
 - been
 - being
10. Страдательный залог настоящего совершенного времени образуется с помощью вспомогательных глаголов:
- have been
 - was\were being
 - was been

II. Практическая часть

1 Поставьте глагол в нужное время Continuous Passive, Perfect Passive

- This problem (to discuss) by us at the moment.
- Will all these concerts (to organize) by our sponsors or not?
- His new film much (to speak) about now.
- Our telegram (to deliver) at once.
- The operation (to perform) now.

2. Переведите и определите залог сказуемого:

- We have been translating this text for two hours already. (Active voice/Passive voice)
- He has just been informed about the delay of his flight. (Active voice/Passive voice)
- I visited this country when I was a child. (Active voice/Passive voice)
- The story was being told when our friends returned. (Active voice/Passive voice)
- This device was repaired successfully. (Active voice/ Passive voice)

3. Определите время и залог сказуемого:

- She was painting something when I came.
- This article will have been translated into French.
- This house had been built before you came here.
- I have forgotten to congratulate her.
- A new pair of jeans is being washed in the washing machine.

4. Переделайте данные предложения в действительный залог:
- Your birthday cake is being made by me now.
 - Her money had been stolen by a stranger before she entered this shop.
 - This wonderful song has been written recently by a famous composer.
 - Children were being scolded by their mother for a bad behavior.
 - Your book will have been printed by the end of May.
5. Исправьте ошибки в следующих предложениях
- They being told about entrance exams.
 - When mother came home the TV set have been switched off.
 - We will have told about the new rules.
 - My relatives are been reported about my fail.
 - The new play will have been stage by the end of the month.

Матрица ответов

Вариант 1

Теоретическая часть			
1	C	6	C
2	A	7	C
3	B	8	C
4	C	9	B
5	A	10	B
Практическая часть			
I.			
a	was being read		
b	will have been published		
c	was being carried off		
d	hasn't been told		
e	will have been published		
II			
a	had been tested		
b	was being tested		
c	has been tested		
d	is being tested		
e	will have been tested		
III			
a	passive, будут переведены		
b	active, делаешь		
c	active, будут читать		
d	passive, построен		
e	passive, анализировались		
IV			
a	we are discussing		

b	were carrying out
c	will have developed
d	had delivered
e	have you solved
V	
a	will have been passed
b	will have been published
c	has been solved
d	are telling about
e	were carrying off

Вариант 2

Теоретическая часть			
1	C	6	A
2	C	7	A
3	C	8	B
4	B	9	A
5	C	10	A
Практическая часть			
I.			
a	is being discussed		
b	have been organized		
c	is being spoken		
d	will have been delivered		
e	is being performed		
II			
a	active, переводим		
b	passive, проинформировали		
c	active, посетил		
d	passive, рассказывали		
e	passive, починили		
III			
a	active, past cont, p.s		
b	passive, F. Perf		
c	passive, P.Perf, P.S		
d	active Pr.Perf		
e	passive, Pr.Cont		
IV			
a	I am making		
b	a stranger had stolen		
c	composer has written		
d	mother was scolding		
e	they will have printed		

V	
a	are being told
b	had been switched
c	will have been told
d	are being reported
e	will have been staged

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии со следующими критериями

Зачет	<p>- «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>- «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>
-------	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.